

STIPENDIER I UDDANNELSESFORSKNING
Rapport for syv års uddelinger
2011 – 2017

Ph.d.-rådet for uddannelsesforskning

Indhold

Konsortier og institutioner	2
Projekttemaer og -titler	8
Forskningsmetode.....	12
Kvalitet	12
Uddeling	12
Aldersfordeling	13
Oplysningsinitiativer	13
Stipendiaternes baggrund	13

Rapport for syv års uddelinger

Ved første års uddeling (2011) fik Ph.d.-rådet 21 ansøgninger, hvoraf tre ikke overholdt formalia. Rådet behandlede 18 ansøgninger, hvoraf 6 blev bedømt som kvalificerede til en bevilling.

Ved andet års uddeling (2012) fik rådet 44 ansøgninger, hvoraf 15 blev bedømt kvalificerede til en bevilling. Efterfølgende trak én ansøger sin ansøgning.

Ved tredje årsuddeling (2013), modtog Ph.d.-rådet 36 ansøgninger. Heraf blev 13 ansøgninger bedømt kvalificeret til en bevilling.

Ved fjerde års uddeling fik Ph.d.-rådet 49 ansøgninger, hvoraf 1 ikke overholdt formalia. Rådet behandlede 48 ansøgninger og uddelte bevillinger til 12 af disse. 1 af de bevilligede ansøgninger trak sig efterfølgende, hvorfor der sammenlagt er givet bevillinger til 11 studerende.

I 2015 fik Ph.d.-rådet 64 ansøgninger, hvoraf 1 ansøgning ikke var indenfor uddannelsesforskning, og dermed blev afvist administrativt. Rådet behandlede 63 ansøgninger, og heraf fik 13 ansøgere en bevilling.

I 2016 modtog Ph.d.-rådet 58 ansøgninger. Heraf overholdt 3 ansøgninger ikke formalia og blev afvist administrativt, mens en ansøger trak sin ansøgning idet hun blev tilbudt et ph.d.-stipendium andetsteds. Rådet behandlede dermed 54 ansøgninger, og heraf fik 12 ansøgere en bevilling.

I 2017 modtog Ph.d.-rådet 62 ansøgninger. Heraf overholdt 3 ansøgninger ikke formalia og blev afvist administrativt, mens 3 ansøgere trak deres ansøgning tilbage idet to allerede havde modtaget et andet stipendie og en havde personlige årsager. Rådet behandlede dermed 56 ansøgninger og heraf fik 12 ansøgere en bevilling.

Konsortier og institutioner

Ph.d.-rådets stipendier skal søges via et konsortium bestående af en eller flere professionshøjskoler (UC'er) og et eller flere universiteter. Igennem de syv års uddelinger har følgende konsortier været involverede i ansøgninger om ph.d.-stipendier:

Tabel 1: Ansøgere og tildelinger set i relation til konsortier

Konsortium	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Ansøger/bevilling							
Center for Science Didaktik (CSD)	0/0	5/1	3/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Institutioner: KU, AU, UCM og UCC							
4-10-Konsortium Læringsløft 2020	10/3	20/7	16/9	20/7	20/7	17/6	19/5
Institutioner: AU (IUP), UCM, UCC og VIA							
Samarbejdsaftale mellem Syddansk Universitet, University College Lillebælt og University College Syddanmark	3/0	7/2	5/2	7/0	7/0	6/0	5/0
Institutioner: SDU, UCL og UCS							
LITusku	2/1	4/2	1/1	1/0	0/0	0/0	0/0
Institutioner: AAU, RUC, SDU, UCN, UCSj og UCL							
Samarbejdsaftale mellem Institut for Læring og Filosofi, Aalborg Universitet og University College Nord	2/2	5/1	4/0	4/0	6/0	0/0	2/0
Institutioner: AAU og UCN							
Samarbejdsaftale om konsortium i uddannelsesforskning med fokus på inklusion af skolebørn i vanskeligheder	0/0	1/0	2/1	1/1	3/1	0/0	0/0
Institutioner: RUC, UCSj og UCL							

Samarbejdsaftale mellem Institut for Folkesundhed, Aarhus Universitet og UC Syddanmark Institutioner: AU og UCS	0/0	1/1	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Samarbejdsaftale mellem Institut for Uddannelse og Pædagogik, Aarhus Universitet og UCN Institutioner: AU og UCN	0/0	0/0	0/0	1/0	0/0	3/0	0/0
Samarbejdsaftale mellem SDU og UC Syddanmark Institutioner: SDU og UCS	0/0	1/0	0/0	2/0	0/0	0/0	0/0
Samarbejdsaftale mellem UC Metropol UCC og Københavns Universitet. Institutioner: KU, UCM og UCC	0/0	0/0	3/0	3/2	1/0	0/0	0/0
Samarbejdsaftale mellem UC Syddanmark og Københavns Universitet. Institutioner: KU og UCS	0/0	0/0	1/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Samarbejdsaftale mellem UC Syddanmark og Aarhus Universitet (CSE). Institutioner: AU og UCS	0/0	0/0	1/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Samarbejdsaftale mellem KU og UCC Institutioner: KU og UCC	0/0	0/0	0/0	8/2	4/1	1/0	0/0
Samarbejdsaftale mellem UC Metropol og KU Institutioner: KU og UCM	0/0	0/0	0/0	1/0	1/0	0/0	0/0
Samarbejdsaftale mellem UC Lillebælt og Aarhus Universitet (DPU) Institutioner: AU og UCL	0/0	0/0	0/0	0/0	2/0	0/0	0/0
Samarbejdsaftale mellem UC Syd og Aarhus Universitet (DPU) Institutioner: AU og UCS	0/0	0/0	0/0	0/0	2/0	1/0	0/0
Samarbejdsaftale mellem VIA og Institut for Æstetik og Kommunikation, Aarhus Universitet Institutioner: AU og VIA	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0	0/0	0/0
Samarbejdsaftale mellem UC Syd og Copenhagen Business School Institutioner: CBS og UCS	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0	1/0	0/0
Samarbejdsaftale mellem UCC og Copenhagen Business School Institutioner: CBS og UCC	0/0	0/0	0/0	0/0	2/1	0/0	2/0
Samarbejdsaftale mellem VIA og Copenhagen Business School Institutioner: CBS og VIA	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0	0/0	0/0
Samarbejdsaftale med UC Metropol og IT Universitetet Institutioner: ITU og UCM	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0	0/0	0/0

Samarbejdsaftale mellem UC Sjælland og Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab, Københavns Universitet Institutioner: KU og UCSj	0/0	0/0	0/0	0/0	1/1	0/0	0/0
Samarbejdsaftale mellem UC Sjælland og Maersk McKinney Møller-Instituttet, Syddansk Universitet Institutioner: SDU og UCSj	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0	0/0	0/0
Samarbejdsaftale mellem UC Lillebælt og Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning, Roskilde Universitet Institutioner: RUC og UCL	0/0	0/0	0/0	0/0	3/1	0/0	0/0
Samarbejdsaftale mellem UC Sjælland og Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning, Roskilde Universitet Institutioner: RUC og UCSj	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0	0/0	0/0
Samarbejdsaftale mellem UC Sjælland og Institut for Læring og Filosofi, Aalborg Universitet Institutioner: AAU og UCSj	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0	1/0	0/0
Samarbejdsaftale mellem UC Metropol og Institut for Læring og Filosofi, Aalborg Universitet Institutioner: AAU og UCM	0/0	0/0	0/0	0/0	3/1	1/0	1/0
Samarbejdsaftale mellem UC Nordjylland og Institut for Planlægning, Aalborg Universitet Institutioner: AAU og UCN	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0	1/0	0/0
Samarbejdsaftale mellem Konsortiet for Matematik og Naturfag i Folkeskolen (KOMAN), KU og UCC Institutioner: KU og UCC	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	2/1	4/1
Samarbejdsaftale mellem Konsortiet for Matematik og Naturfag i Folkeskolen (KOMAN), KU og Metropol Institutioner: KU og Metropol	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0	0/0
Samarbejdsaftale mellem VIA UC og Institut for Kulturvidenskaber, Syddansk Universitet Institutioner: VIA og SDU	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	3/1	2/1
Samarbejdsaftale mellem UCC og Konsortiet for Sprog og Fagdidaktik, KU Institutioner: KU og UCC	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	4/2	3/0
Samarbejdsaftale mellem UC Sjælland og Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse (DPU), Aarhus Universitet Institutioner: UCSj og AU	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0	0/0

Samarbejdsaftale mellem UC Lillebælt og Institut for Mennesker og Teknologi, Roskilde Universitet Institutioner: UCL og RUC	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	3/0	1/0
Samarbejdsaftale mellem UC Sjælland og Institut for Mennesker og Teknologi, Roskilde Universitet Institutioner: UCSj og RUC	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0	0/0
Samarbejdsaftale mellem UC Syd og Institut for Læring og Filosofi, AAU Institutioner: AAU og UC Syd	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0	0/0
Samarbejdsaftale mellem professionshøjskolen UCC og Institut for Medier, Erkendelser og Formidling, København Universitet Institutioner: KU og UCC	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	3/2	0/0
Samarbejdsaftale mellem Metropol og Institut for Idræt og Ernæring, KU Institutioner: KU og Metropol	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0	0/0
Samarbejdsaftale mellem Metropol og Institut for Kommunikation, AAU Institutioner: AAU og Metropol	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0	0/0
Samarbejdsaftale mellem UCN og Institut for Kommunikation, AAU Institutioner: AAU og UCN	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0	0/0
Samarbejdsaftale om konsortiet for Pædagogik og Velfærdsprofessionelt Arbejde Institutioner: KU og UCC	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0
Laboratorie for sammenhængene Uddannelse og Læring Institutioner: SDU, UCL og UCS	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	1/1
Samarbejdsaftale mellem VIA og Konsortiet for Sprog og Fagdidaktik, KU Institutioner: KU og VIA	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	1/1
Samarbejdsaftale mellem AAU og UCS Institutioner AAU og UCS	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0
Samarbejdsaftale mellem Metropol og Konsortiet for Sprog og Fagdidaktik, KU Institutioner KU og UCM	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0
Samarbejdsaftale mellem UCC og Konsortiet for Krop og Læring i Praxis, KU Institutioner KU og UCC	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0
Samarbejdsaftale mellem AAU og UCC Institutioner AAU og UCC	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	3/2
Samarbejdsaftale mellem AAU og VIA Institutioner AAU og UCC	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	2/0

Samarbejdsaftale mellem RUC og UCSj	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0
Institutioner RUC og UCSj							
Samarbejdsaftale mellem RUC og UCC	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0
Institutioner RUC og UCC							
Samarbejdsaftale mellem AAU og UCL	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0
Institutioner RUC og UCL							
Samarbejdsaftale mellem AAU og UCN	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	2/0
Institutioner RUC og UCN							
Samarbejdsaftale mellem UCL, UCS og SDU	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	1/1

Ved første års uddeling var seks (UCN, VIA, UCL, UC Syddanmark, UCC, UC Metropol) ud af syv (UC Sjælland) professionshøjskoler repræsenteret. Tre universiteter var repræsenteret (AAU, AU, SDU) ved den første runde. Ved anden runde var alle professionshøjskoler og fem universiteter (AAU, AU, SDU, RUC, KU) repræsenteret. Det samme gjorde sig gældende i tredje uddelingsrunde i 2013. I fjerde uddelingsrunde i 2014 var alle professionshøjskoler samt fire universiteter (AAU, AU, SDU, KU) repræsenteret. I 2015 var alle syv professionshøjskoler repræsenteret samt syv universiteter repræsenteret (AU, CBS, ITU, KU, RUC, SDU, AAU). I 2016 var syv professionshøjskoler samt 6 universiteter repræsenteret (AU, CBS, KU, RUC, SDU, AAU). I 2017 var syv professionshøjskoler samt 6 universiteter repræsenteret (AU, CBS, KU, RUC, SDU, AAU). Tabel 2-8 viser antallet af ansøgere og bevillinger i relation til institutioner.

Tabel 2: Ansøgere og tildelinger i relation til institutioner 2011

2011		
Samarbejdsinstitutioner	Ansøgninger	Bevillinger
UCN, AAU	4	3
UCM, AU	2	1
UCC, AU	5	1
VIA, AU	3	1
UCL, SDU	2	0
UCS, SDU	2	0
I alt	18	6

Tabel 3: Ansøgere og tildelinger i relation til institutioner 2012

2012		
Samarbejdsinstitutioner	Ansøgninger	Bevillinger
UCN, AAU	7	2
UCM, AU	3	1
UCC, AU	13	6
VIA, AU	5	1
UCL, SDU	5	2
UCS, SDU	3	0
UCSj, RUC	2	1
UCL, RUC	1	0
UCM, KU	1	0
UCC, KU	3	0
UCS, KU	1	1
I alt	44	14

Tabel 4: Ansøgere og tildelinger i relation til institutioner 2013

2013		
Samarbejdsinstitutioner	Ansøgninger	Bevillinger
UCN, AAU	4	0
UCM, AU	2	1

UCC, AU	8	5
UCS, AU	1	0
VIA, AU	6	3
UCL, SDU	3	1
UCS, SDU	2	1
UCSj, RUC	2	2
UCL, RUC	1	0
UCM, KU	3	0
UCC, KU	3	0
UCS, KU	1	0
I alt	36	13

Tabel 5: Ansøgere og tildelinger i relation til institutioner 2014

2014		
Samarbejdsinstitutioner	Ansøgninger	Bevillinger
UCN, AAU	4	0
UCSj, AAU	1	0
UCM, AU	2	0
UCC, AU	8	4
UCN, AU	1	0
VIA, AU	10	3
UCL, SDU	4	0
UCS, SDU	5	0
UCM, KU	2	0
UCC, KU	10	4
UCC, RUC	1	1
I alt	48	12

Tabel 6: Ansøgere og tildelinger i relation til institutioner 2015

2015		
Samarbejdsinstitutioner	Ansøgninger	Bevillinger
UCN, AAU	7	0
UCSj, AAU	1	0
UCM, AAU	3	1
UCM, AU	4	1
UCC, AU	8	2
UCL, AU	2	0
UCS, AU	2	0
VIA, AU	9	4
UCL, SDU	3	0
UCSj, SDU	1	0
UCS, SDU	4	0
UCM, KU	1	0
UCSj, KU	1	1
UCC, KU	5	1
UCL, RUC	3	1
UCSj, RUC	4	1
UCC, CBS	2	1
UCS, CBS	1	0
VIA, CBS	1	0
UCM, ITU	1	0
I alt	63	13

Tabel 7: Ansøgere og tildelinger i relation til institutioner 2016

2016		
Samarbejdsinstitutioner	Ansøgninger	Bevillinger
UCN, AAU	2	0
UCSj, AAU	1	0
UCS, AAU	1	0
UCM, AAU	2	0
UCM, AU	4	2

UCC, AU	7	2
UCL, AU	1	0
UCS, AU	1	0
UCSj, AU	1	0
UCN, AU	2	0
VIA, AU	6	2
VIA, SDU	3	1
UCL, SDU	3	0
UCS, SDU	3	0
UCM, KU	2	0
UCC, KU	10	5
UCL, RUC	3	0
UCSj, RUC	1	0
UCC, CBS	1	0
I alt	54	12

Tabel 8: Ansøgere og tildelinger i relation til institutioner 2017

2016		
Samarbejdsinstitutioner	Ansøgninger	Bevillinger
UCC, KU	6	1
UCC, CBS	2	0
UCC, AAU	4	2
UCC, RUC	1	0
UCC, AU	9	2
VIA, KU	2	1
VIA, SDU	2	1
VIA, AAU	2	0
VIA, AU	5	0
UCM, KU	4	0
UCM, AAU	2	0
UCM, AU	5	3
UCL, SDU	3	0
UCL, AAU	1	0
UCL, RUC	1	0
UCS, SDU	4	2
UCS, AAU	1	0
UCSj, RUC	1	0
UCC, AAU	3	0
I alt	56	12

Projekttemaer og -titler

Ved uddelingen i 2011 valgte Rådet at slå de første stipendier bredt op i folkeskoleforskning, og således ikke ved denne uddeling prioritere specielle områder. Begrundelsen herfor var – det sene opslagstidspunkt taget i betragtning – et ønske om at opnå så mange ansøgninger som muligt ved ikke gennem prioriteringer at risikere at indskrænke feltet af ansøgere. I tabel 8 ses de temaer, som de seks bevilgede projekter falder inden for samt titlerne på de pågældende projekter.

Tabel 9: Temaer og projekttitler 2011

2011	
Tema	Projekttitler
Inklusion/eksklusion	- Multimodal testpraksis, læring og inklusion i litteracyundervisningen på yngste klassetrin
Digitalisering	- Nettet fanger. Multimodale tekster, feedback og læring i danskfaget i udkolingen.
Klasseledelse	- Klasseledelse i matematik – Hvordan kan en inkluderende læringskultur støttes gennem (fag) didaktiske valg? - Udvikling af inkluderende klasseledelse.
Almen didaktik	- Lyst til læring i forskellige organiseringer af udkolingen - Dissonant læringsmiljø, elevmotiver og læringsadfærd

Ved uddelingen i 2012 fremhævede opslagsteksten, at ph.d.-projekterne kan omfatte problemstillinger vedrørende specifikke fags didaktik såvel som almene didaktiske og pædagogiske emner, og at rådet med særlig interesse vil se på ansøgninger inden for undervisning i skolens fag, digitalisering, innovation, inklusion samt ledelse og organisering. Ansøgninger inden for andre områder vil dog også være velkomne.

Tabel 10: Temaer og projekttitler 2012

2012	
Tema	Projekttitler
Skolens fag	<ul style="list-style-type: none"> - Idræt som inklusion i den danske folkeskole – et multiple casestudie til identifikation og udvikling af en inkluderende idrætsundervisning - Elevers begrundede vurderinger i udskolingen. Litteraturundervisningens potentielle - Pupils Conceptual development and understanding of Natural Science/Technology in Primary school - Interkulturelle læreprocesser i engelsk – Nybrud i kulturundervisningen gennem aktionsforskning og metodeudvikling
Inklusion/eksklusion	<ul style="list-style-type: none"> - Vejledning – som inkluderende redskab i læreres hverdagspraksis - Inklusionsdifferentiering og læringsudbytte i et neuropædagogisk perspektiv
Digitalisering	<ul style="list-style-type: none"> - Nabosprogsdidaktik 2.0 – kommunikativ sprogundervisning med digitale medier - Digitalt billedarbejde og billedæstetisk kompetenceudvikling i it-didaktisk design - Teknologibaseret læsning og skrivning i folkeskolen - Digitale læremidler til læseundervisning i danskfaget i folkeskolens indskoling - Trykte og digitale læremidlers samspil i tyskundervisningen i folkeskolen
Ledelse og organisation	<ul style="list-style-type: none"> - Ledelsesvilkår, pædagogisk ledelse og elevernes læringsudbytte - Elevpotentialets kompleks - Elevrettet ledelse og organisering i spændingsfeltet mellem selvrealisering og performancekrav
Almen didaktik	<ul style="list-style-type: none"> - Meningsfuld målsætning – meningsfuld læring?

Opslagsteksten for ansøgningsrunden i 2013 fremhævede de samme emner som opslagsteksten fra 2012.

Tabel 11: Temaer og projekttitler 2013

2013	
Tema	Projekttitler
Skolens fag	<ul style="list-style-type: none"> - Demokratiundervisning med brug af digitale læremidler i samfundsfag i folkeskolen - Udvikling af geografilæreres kompetencer
Inklusion/eksklusion	<ul style="list-style-type: none"> - Overbygningsskolen som potentielt vendepunkt – om kategoriseringspraksis og in- og eksklusion i udskolingen - Inklusion – muligheder og barrierer for deltagelse i læringsfællesskaber belyst gennem et børneperspektiv - Det inkluderende skole-hjemsamarbejde? – belyst fra et forældreperspektiv - Fra fravær til passion i udskolingens læringsrum – et studie af ændringer i frafaldstruede udskolingselevs læring og skoledeltagelse - Om inklusionsbegrebet og udvikling af inkluderende læringsrum - Elevengagement som katalysator for inklusion og læringsudbytte
Digitalisering	<ul style="list-style-type: none"> - Inkluderende it-didaktik
Almen didaktik	<ul style="list-style-type: none"> - Elevers læsehandlinger – et performativt blik på læsestrategier - Udskolingsdidaktik – mellem de unges forudsætninger, eksterne forudsætninger, eksterne evalueringskrav og lærerens pædagogiske intentionaltet - Elever som reagenter – situeret skrive undervisning på mellemtrinnet - Vurdering for læring

Opslagsteksten for ansøgningsrunden i 2014 fremhævede fagenes didaktik, digitalisering, evaluering for læring samt målstyret, didaktisk og faglig ledelse.

Tabel 12: Temaer og projekttitler 2014

2014	
Tema	Projekttitler
Fagenes didaktik/ skolens fag	<ul style="list-style-type: none"> - Eksplicit litteraturundervisning i et inkluderende perspektiv - Feedback i folkeskolen – med matematik som eksempel - Tosprogedes tilegnelse af engelsk som deres L3 sammenlignet med etsprogedes tilegnelse af engelsk som deres L2 - Når elever udforsker fag og sprog – et studie af fagligt initierede elevsamtaler i danskfaget - Undersøgelsesbaseret matematikundervisning: innovation og design gennem faglig kollegial sparring
Digitalisering	<ul style="list-style-type: none"> - Skriftligt, interaktiv, it-medieret feedback i engelskundervisningen i udskolingen – et interventionsforskningsprojekt
Evaluerings for læring	<ul style="list-style-type: none"> - Øgning af elevernes udbytte af det praktiske og undersøgende arbejde i skolens biologiundervisning gennem formative evalueringer - Evaluering i praksis – en undersøgelse af læreres viden om elevernes matematik-kundskaber
Målstyret, didaktisk og faglig ledelse	<ul style="list-style-type: none"> - Ledelse og organisering af fagteam og faglige vejledere - Kroppens betydning for lederskab og socialpædagogiske kompetencer
Andet	<ul style="list-style-type: none"> - Inkluderende skole-hjem-samarbejde med forældre med lav uddannelse uddannelseskapital som katalysator for bedre fagligt udbytte i folkeskolen

I 2015 så Ph.d.-rådet med særlig interesse på ansøgninger indenfor fagenes didaktik, tværprofessionelt samarbejde om elevers læring og ledelse for læring i en målstyret folkeskole.

Tabel 13: Temaer og projekttitler 2015

2015	
Tema	Projekttitler
Fagenes didaktik	<ul style="list-style-type: none"> - Udvikling af udskolingselevers ikke-kognitive entreprenørielle kompetencer i målstyret danskundervisning - Børnestavning med og uden (computer)feedback. Hvordan kan man bedst fremme den tidlige staveudvikling? - Digitale midler til understøttelse af målstyret undervisning i matematikfaget
Tværprofessionelt samarbejde om elevers læring	<ul style="list-style-type: none"> - En god start på folkeskolen - En medarbejderstyret intervention for udsatte børn i folkeskolens 0. - 3- klasse - Socialpædagogik og lærerarbejde - Tværprofessionelt samarbejde, læring og samspil i den nye folkeskole - en analyse af praktiseringen af læringsværktøjet PALS
Ledelse for læring i en målstyret folkeskole	<ul style="list-style-type: none"> - En Standard for Elevdygtighed - Et studie af ledelsespraksisser og translationsprocesser i brug af data fra de nationale test - Målstyring mellem intention og praksis - Lærerarbejde i en målstyret skole - læreres almindidaktiske refleksioner over lærerarbejde og læring i folkeskolen - Hvordan kan Pædagogisk Ledelse lede forskningsinformeret praksis?
Andet	<ul style="list-style-type: none"> - Læreren som moralsk aktør. Den etisk-didaktiske dimension af lærerens virksomhed og professionsviden i en klasserumssammenhæng. - Skole -Elev-Museum: digitale teknologier og elevers læring i mødet mellem Åben Skole og Museum - Faglige fællesskaber i en målstyret folkeskole - læring blandt elever i marginale positioner

I opslagsteksten for 2016 så Ph.d.-rådet med særlig interesse på ansøgninger indenfor fagenes didaktik, herunder naturfagenes didaktik, kapacitetsopbygning til håndtering af diversitet og ledelse for læring i en målstyret folkeskole.

Tabel 14: Temaer og projekttitler 2016

2016	
Tema	Projekttitler

Fagenes didaktik, herunder naturfagenes didaktik	<ul style="list-style-type: none"> - Forkastet eller anerkendt? - et eksplorativt studie i vurdering af elevers produktive literacy-kompetencer ved FP9 dansk - Det interkulturelle aspekt i sprogfagene med fokus på begynderdidaktik. Hvordan forstår fransklærere i folkeskolen den kulturformidlende opgave? - Tidlig algebra i folkeskolens matematikundervisning - Hvordan styrkes den faglige fordybelse i folkeskolen? - Dybdelæsning i danskfagets litteraturundervisning som en vej til faglig fordybelse - En inkluderende litteraturredidaktik med multikulturelle tekster. Udviklingen af et litteraturredidaktisk design til udskoling
Kapacitetsopbygning til håndtering af diversitet	
Ledelse for læring i en målstyret folkeskole	<ul style="list-style-type: none"> - Læreres praksis i en målstyret Folkeskole: formativ evaluering i biologiundervisning - Skoleledelse på foranledning af data og affekt - et studie i lederes (affektive) interageren med data om elevers læring og trivsel
Andet	<ul style="list-style-type: none"> - Social Resiliens i Folkeskolen - Normaliseringspraktikker og anbragte børns skolegang. Velfærdsarbejdets praksis og potentialer. - Tid til læring? En undersøgelse af hvad organiseringen af tid i skolen betyder for elevernes deltagelse - Skolens eksistensbetingelser for elever med social angst - Samarbejde mellem lærere og pædagoger i relation til den understøttende undervisning

I opslagsteksten for 2017 så Ph.d.-rådet med særlig interesse på ansøgninger indenfor fagenes didaktik, herunder naturfagenes didaktik, kapacitetsopbygning til håndtering af diversitet, progression og overgange samt ledelse for læring i en målstyret folkeskole.

Tabel 15: Temaer og projekttitler 2017

2017	
Tema	Projekttitler
Fagenes didaktik, herunder naturfagenes didaktik	<ul style="list-style-type: none"> - Styrkelse af folkeskoleelevers modelleringskompetencer gennem et tværfagligt samarbejde mellem naturfag og matematik - Elevers udvikling af Computational Thinking - Forskningsbaseret design af matematikundervisning med dynamiske geometriprogrammer - Tosprogede elevers læsning af fagtekster på andetsproget - et effektstudie i relationer mellem andetsprog, inferens og læseforståelse
kapacitetsopbygning til håndtering af diversitet, progression og overgange	
Ledelse for læring i en målstyret folkeskole	<ul style="list-style-type: none"> - En ny forståelse af læreren i en ledelsesposition - Faglig ledelse gennem ressourcepersoner Et organisatorisk perspektiv på faglig ledelse gennem ressourcepersoner i folkeskolen
Andet	<ul style="list-style-type: none"> - Undervisning i mundtlighed i folkeskolen: Den undersøgende samtale som lærings- og refleksionsredskab. - Demokrati og medborgerskab i den målstyrte skole - Generiske kompetencemål i Naturfagene - Undervisning af flygtningebørn. En forskningsbaseret didaktik. - Når unge vægrer sig ved skole - Racial diversitet i det pædagogiske rum. Om identifikation og repræsentation af den ikke-hvide krop i folkeskolen

Forskningsmetode

De bevilgede ph.d.-projekter anvender forskellige forskningsmetodiske tilgange. I en grov opstilling, hvor der alene skelnes mellem kvalitative, kvantitative og mixed metoder, er der en klar dominans af kvalitativ metodeanvendelse. I 2016 er der dog flere projekter, der orienterer sig mod mixed method.

Tabel 16: Forskningsmetoder

Metode	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Kvalitative metoder	5	11	9	8	10	6	4
Kvantitative metoder	0	0	0	0	1	0	0
Mixed metoder	1	3	4	3	2	6	8

Kvalitet

Rådets førsteprioritet ved tildeling af stipendier er ansøgningernes forskningsmæssige kvalitet. Det kriterium har medført at rådet i 2011 kun uddelte 6 stipendier, selvom, der var økonomisk mulighed for at uddele ca. dobbelt så mange. Rådet valgte at overføre det resterende beløb til uddelingen i 2012, hvor det således blev muligt at uddele 15-16 stipendier.

Kvaliteten af projekterne sikres gennem anvendelse af et korps af internationale bedømmere. Fra 2011 til og med 2014 blev hver ansøgning bedømt af to anerkendte skole- og/eller læreruddannelsesforskere. Idet Rådet ønskede at øge kvaliteten af den eksterne bedømmelse, besluttede Rådet i 2015 at gå fra to til tre bedømmere. Korpset af bedømmere bestod indtil 2015 af cirka 60 bedømmere, men i 2016 er korpset af bedømmere blevet udvidet til godt 70. Da det indtil videre er muligt at søge Ph.d.-rådsstipendierne på dansk, må bedømmerne være i stand til at læse dansk. Derfor anvendes bedømmere fra alle nordiske lande samt lande, hvor der findes forskere, der behersker dansk.

Tabel 17: Internationale bedømmere

Land	Antal
Norge	38
Sverige	29
Finland	2
Island	2
Canada	1

Uddeling

I 2011 uddelte Ph.d.-rådet kun 6 ph.d.-stipendier på i alt ca. 15 mio. kr. Rådet har herudover haft udgifter til internationale bedømmere, opslag, honorarer, sekretariatsbistand mv. Der blev i 2011 overført omkring 12 mio. kr. til uddeling i 2012, hvor der blev uddelt 34 mio. kr. til 14 stipendier. Rådet uddelte oprindeligt 15 stipendier i 2012, men en af ansøgerne valgte efterfølgende at trække sin ansøgning. Derved blev der mulighed for at overføre omkring 5 mio. kr. til uddelingen i 2013. I 2013 blev der uddelt stipendier for lige under 32 mio. kr. til de 13 modtagere. I 2014 var det beløb på omkring 26,5 mio. kr. I 2015 blev der uddelt 13 stipendier for ca. 30,5 mio. kr. I 2016 uddelte Ph.d.-rådet 12 stipendier for ca. 28,4 mio.kr. I 2017 uddelte Ph.d.-rådet 12 stipendier for ca. 28.3 mio.kr.

Tabel 18: Uddelte midler

	Uddeling	Midler
2011	14.917.828 kr.	28.000.000 kr.
2012	34.037.530 kr.	40.490.838 kr.
2013	31.810.000 kr.	35.089.308 kr.

2014	26.603.893 kr.	32.253.553 kr.
2015	30.531.730 kr.	32.449.420 kr.
2016	28.393.923 kr.	30.749.060 kr.
2017	28.263.003 kr.	30.818.425 kr.

Aldersfordeling

Aldersfordelingen blandt de bevilgede stipendier ved stipendiestart udviser en fordeling med få unge stipendiater, hvilket overvejende skyldes, at ansøgerne i vidt omfang kommer fra stillinger ved professionshøjskolerne, og ikke direkte fra en kandidatuddannelse.

Tabel 19: Aldersfordeling

Alder	Antal 2011	Antal 2012	Antal 2013	Antal 2014	2015	2016	2017
20-29	0	1	0	0	1	2	2
30-39	2	5	7	6	4	4	4
40-49	1	5	5	5	5	5	5
50-59	2	3	1	0	3	1	1

Oplysningsinitiativer

For at tiltrække så mange kvalificerede ansøgere som muligt, har rådet afholdt informationsmøder i henholdsvis København og Aarhus med ca. 20-30 deltagere hvert af stederne. Endvidere er der på rådets hjemmeside angivet kontaktpersoner på henholdsvis universiteter og professionshøjskolerne, som kan hjælpe potentielle ansøgere.

Stipendiaternes baggrund

I de første år var en betydelig andel af de ph.d.-studerende ansat på en professionshøjskole på ansøgningstidspunktet og havde således allerede erfaring med undervisning på læreruddannelserne. I 2015 var halvdelen af de ansøgere, der fik et ph.d.-stipendium ansat på en professionshøjskole, mens resten var ansat på et universitet eller i en kommune.

Stort set alle de ph.d.-studerende har en kandidatgrad som adgangsgivende eksamen til ph.d.-studiet. En stor del har også en professionsbachelor fra en professionshøjskole.

Tabel 20: Ansættelse

Ansættelse	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Professionshøjskole	5	10	8	5	6	6	5
Gymnasium	0	1	0	1	0	1	0
Jobsøgende	0	1	0	0	0	0	1
Universitet	1	1	4	2	5	3	2
Kommune	0	1	0	1	2	0	3
Studerende	0	0	1	0	0	0	0
Lærer	0	0	0	1	0	0	0
Stat	0	0	0	1	0	1	0
Privat	0	0	0	0	0	1	1

Tabel 21: Uddannelsesmæssig baggrund

Professionsuddannelse	Overbygning	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
-	Kandidatgrad	3	7	5	5	6	7	3

-	Kandidat-grad + master	1	2	0	1	1	0	0
Lærer	Kandidat-grad	2	2	6	4	5	5	4
Lærer	Master	0	0	0	0	0	0	1
Lærer	Kandidat-grad + master	0	0	0	0	0	0	1
Pædagog	Kandidat-grad	0	1	2	0	1	0	2
Pædagog	Kandidat-grad + master	0	0	0	0	0	0	1
Sygeplejerske	Master	0	1	0	0	0	0	0
Sygeplejerske	Kandidat-grad	0	0	0	1	0	0	0
Lærer og pædagog	Kandidat-grad	0	1	0	0	0	0	0