

Oversigt over ph.d.-stipendier i uddannelsesforskning 2015

Projekttitle, stipendiat	Resumé
<p>En Standard for Elevdygtighed - Et studie af ledelsespraksisser og translationsprocesser i brug af data fra de nationale test</p> <p><i>Stipendiat: Laura Høvsgaard Nielsen (CBS/UCC)</i></p>	<p>Projektet undersøger, hvordan den adaptive algoritme i de nationale test(NT) konstruerer en standard for elevdygtighed, samt hvordan denne standard indgår i mål- og effektstyring. Ved at undersøge fortolkninger og forhandlinger af NT i ledelsens relationer til forvaltningen og til lærerne vil projektet pege på, hvilke former for kapacitetsopbygning der skal til for at realisere potentialerne ved en datainformeret ledelsespraksis i et spændingsfelt mellem accountability og en formativ datakultur.</p>
<p>Udvikling af udskolingselevers ikke-kognitive entreprenørielle kompetencer i målstyret danskundervisning</p> <p><i>Stipendiat: Raffaele Brahe-Orlandi (AU/VIA)</i></p>	<p>Projektet undersøger potentialer og udfordringer samt identificerer designprincipper ifm målstyrede undervisningsdesigns i dansk, hvor udskolingselever udvikler ikke-kognitive entreprenørielle kompetencer i form af kreativitet, samarbejde, handlingstillid og verdensvendthed, samt kompetencer ifm. kommunikation og fremstilling. Der arbejdes med design-based research som metode. Der benyttes videoobservation, semistrukturerede interviews og dokumentanalyse til indsamling og bearbejdning af data.</p>
<p>Børnestavning med og uden (computer)feedback. Hvordan kan man bedst fremme den tidlige staveudvikling?</p> <p><i>Stipendiat: Stine Fuglsang Engmose (KU/UCS)</i></p>	<p>Gennem et effektstudie med 3 trænings- og 1 kontrolgruppe belyser projektet, i hvor høj grad forskellige feedback-typer, fra en voksen eller computeren, påvirker 0. og 1. klasse elevers udbytte af børnestavning. Effekten måles på elevernes læse- og stavefærdighed. Projektet vil derigennem bidrage med ny viden om hvad, der virker i skolens tidlige staveundervisning, og på den måde udvide lærerens fagdidaktiske viden om tilrettelæggelsen af undervisning med børnestavning.</p>
<p>Tværprofessionelt samarbejde, læring og samspil i den nye folkeskole - en analyse af praktiseringen af læringsværktøjet PALS</p> <p><i>Stipendiat: Lotte Rannveig Galløe (RUC/UCL)</i></p>	<p>PhD-projektet vil undersøge potentialerne og begrænsningerne for det pædagogiske læringsredskab PALS i den danske folkeskole. Projektet er et etnografisk governmentality studie af redskabets facilitering af læring. Gennem observationer af PALS-teammøder og klasseundervisning samt interviews med professionelle og elever, vil projektet belyse, hvordan redskabet praktiseres og, hvordan det får indflydelse på elevernes mulighed for læring og de professionelles facilitering af et særligt læringsmiljø.</p>
<p>Skole -Elev-Museum: digitale teknologier og elevers læring i mødet mellem Åben Skole og Museum</p>	<p>Folkeskolereformen fordrer, at skoler styrker deres relationer udadtil, og museer er oplagte samarbejdspartnere. Projektets forskningsspørgsmål er: Kan elevers anvendelse af digitale teknologier fremme læring i skiftet mellem læringskonteksterne skole-museum-skole, og hvordan</p>

<p><i>Stipendiat: Margit Eva Jensen (AU/UCC)</i></p>	<p>dokumenteres og synliggøres denne læring for eleven selv og for læreren? Mål for projektet er at bidrage med empirisk baseret forskning om elevers mulige læringsudbytte i skiftende læringsrum med fagdidaktisk brug af it.</p>
<p>Hvordan kan Pædagogisk Ledelse lede forskningsinformeret praksis?</p> <p><i>Stipendiat: Niels Møller (AU/VIA)</i></p>	<p>Projektet vil med afsæt i Niklas Luhmanns begreb om funktionel analyse og Roar Hagens begreb om refleksionsteori, belyse hvordan skoler over- og omsætter uddannelsesforskningsresultater ind i hverdagens praksis. Projektet vil i forlængelse heraf bidrage med viden om, hvordan professionelles praksis i skoler kan ledes og udvikles gennem integration af uddannelsesforskningsresultater, skolers refleksionsteorier og skolers hverdagspraksis.</p>
<p>Lærerarbejde i en målstyret skole - læreres almindidaktiske refleksioner over lærerarbejde og læring i folkeskolen</p> <p><i>Stipendiat: Clara Ina Severin Steensen (RUC/UCS)</i></p>	<p>Projektet vil belyse og skabe viden om de bestemte former for didaktisk tænkning og praksis, man fremmer gennem en målstyret folkeskole. Genstandsfeltet er læreres almindidaktiske refleksioner og diskussioner om målstyringen og dens konsekvenser for lærerarbejdet, læringen og livet i skolen. Skabelsen af viden kombineres med udvikling af konkrete handlingsstrategier rettet mod at styrke lærernes position og professionsudvikling under de igangværende forandringer af folkeskolen.</p>
<p>Digitale midler til understøttelse af målstyret undervisning i matematikfaget</p> <p><i>Stipendiat: Andreas Lindenskov Tamborg (AAU/Metropol)</i></p>	<p>I dette projekt undersøges det, hvordan digitalt understøttelse af læringsmålstyret undervisning indvirker på matematikundervisning på mellemtrinnet, og hvilke betingelser dette tilvejebringer for læring. Projektet er baseret på et etnografisk undersøgelsesdesign, kombineret med interviews af centrale aktører. Projektets formål er at bidrage med viden om, hvilke faktorer der er af betydning for mulighederne for at påviste principper for effektiv undervisning kan understøttes digitalt.</p>
<p>Læreren som moralsk aktør. Den etisk-didaktiske dimension af lærerens virksomhed og professionsviden i en klasserumssammenhæng</p> <p><i>Stipendiat: Chung Kim (AU/VIA)</i></p>	<p>Projektet undersøger den etiske dimension af lærerens undervisningspraksis. Formålet er at opnå viden om, hvordan lærerens etiske værdier påvirker dennes undervisning og dermed klasserummet og elevernes læring, udvikling og samspil. En gruppe læreres klasserumspraksis undersøges. I et kompetenceudviklingsforløb med stipendiaten udvikler og afprøver de deres etisk-didaktiske kompetence. Denne må ifølge projektets hypotese beskrives i form af moralsk opmærksomhed og sprog, refleksions- og begrundelsesevne samt beslutnings- og handlekraft.</p>
<p>Socialpædagogik og lærerarbejde</p> <p><i>Stipendiat: Lone Bæk Brønsted (KU/UCC)</i></p>	<p>Projektet vil skabe viden om, hvordan tværprofessionelt samarbejde omkring udsatte unge i udkolingen kan være med til at øge elevers læringsmuligheder. Projektet vil beskrive og forstå læreres socialpædagogiske viden og kompetencer som det praktiseres i et eksisterende samarbejde, nemlig skolernes SSP-samarbejde. I</p>

	undersøgelsen rettes fokus på lærernes bedømmelser af adfærd og opførelse hos udsatte unge samt på, hvilke interventioner lærerne foreslår for at støtte disse unges skoledeltagelse.
En god start på folkeskolen - En medarbejderstyret intervention for udsatte børn i folkeskolens 0. - 3- klasse <i>Stipendiat: Lars Ladefoged (AU/Metropol)</i>	Ph.d.-projektet skal udvikle en medarbejderstyret interventionsmodel, som skal øge læringsudbyttet for udsatte børn i indskolingen i den danske folkeskole. På baggrund af uddannelsessociologi og undervisningsdifferentiering udføres et randomiseret kontrolleret forsøg, ud fra hypotesen om, at det kræver en særlig didaktisk og pædagogisk tilgang, at udfordre alle elever til at blive så dygtige som de kan. Derudover fremlægges konkrete forslag til opkvalificering af læreruddannelsen.
Faglige fællesskaber i en målstyret folkeskole - læring blandt elever i marginale positioner <i>Stipendiat: Merete Munkholm (AU/VIA)</i>	Projektet undersøger, hvordan lærere kan arbejde med læringsmål på måder, der er med til at fremme læring hos elever i marginale positioner i faglige fællesskaber. Herunder om og hvordan nogle måder at arbejde med læringsmål på kan skabe ikke-intenderet læring, der fastholder elever i marginale positioner og/eller medvirker til elevers overskridelse af disse positioner. Projektet bygger på empiriske studier i to 8. klasser i den danske folkeskole og har afsæt i social praksisforskning.
Målstyring mellem intention og praksis <i>Stipendiat: Signe Piil Andresen (AU/UCC)</i>	Projektets mål er at skabe ny viden om den pædagogiske ledelse af læreres meningskabelsesprocesser om synlig læring, der har betydning for om- og oversættelsen af målstyrte læringsprocesser i folkeskolen i Danmark. Gennem et kritisk casestudie vil projektet undersøge, hvordan ledelsen arbejder med meningskabelse og konkurrerende handlingsteorier, og hvordan organiseringen påvirker processen gennem gensidigt betingede handlinger.