

## Oversigt over ph.d.-stipendier i uddannelsesforskning 2017

| Projekttitle, stipendiat  | Resumé   |
|---|--|
| <p><b>Styrkelse af folkeskoleelevers modelleringskompetencer gennem et tværfagligt samarbejde mellem naturfag og matematik</b></p> <p><i>Stipendiat: Claus Auning (SDU/UC Syd)</i></p>                      | <p>Initiativet med en fælles prøve i naturfag skaber udfordringer for naturfagslærere, da de skal udvikle en undervisning, hvor eleverne får mulighed for at udvikle og opnå fællesfaglige kompetencemål. Projektet ønsker at undersøge om elevernes modelleringskompetence kan udvikles og styrkes ved et tværfagligt samarbejde mellem naturfag og matematik ved brug af en IBSME tilgang. Og på hvilke måder eleverne kan involveres i vurdering og bedømmelse af deres modelleringskompetence med henblik på den naturfaglige prøve i folkeskolen.</p>             |
| <p><b>Tosprogede elevers læsning af fagtekster på andetsproget - et effektstudie i relationer mellem andetsprog, inferens og læseforståelse</b></p> <p><i>Stipendiat: Henrik Balle Nielsen (KU/VIA)</i></p> | <p>Tekstforståelse hænger nøje sammen med færdigheder i inferensdragning. Dette projekt undersøger relationer mellem færdigheder i inferensdragning og læseforståelse i andetsproglæsning, når teksterne er non-fiktive fagtekster. Undersøgelsen falder i to hoveddele: En metaanalyse af eksisterende viden på området og en effektundersøgelse, hvor effekt af eksplicit undervisning i inferensdragning måles på færdigheder i inferensdragning og læseforståelse hos elever i 4. klasse. Blandt deltagerne indgår såvel andetsprogs- som førstesprogs-læsere.</p> |
| <p><b>Elevers udvikling af Computational Thinking</b></p> <p><i>Stipendiat: Elisa Nadire Caeli (AU/Metropol)</i></p>  | <p>Computational Thinking (CT) indebærer at kunne ræsonnere ud fra den logik, der ligger til grund for kodning, og at kunne anvende praksisser og tænkning fra datalogi til problemløsning. Aktuelt arbejdes på et nyt CT-folkeskolevalgfag, og undersøgelsen ICILS tester i 2018 elevers CT-kompetencer. Projektets formål er derfor at opnå viden om, hvilken undervisning i CT der virker bedre end anden i folkeskolens praksis, designet som et mixed methods-studie forankret i ICILS.</p>   |
| <p><b>Undervisning i mundtlighed i folkeskolen: Den undersøgende samtale som lærings- og refleksionsredskab</b></p> <p><i>Stipendiat: Eva Dam Christensen (SDU/UC Syd)</i></p>                              | <p>Projektet vil undersøge og kvalificere udskolingselevers mundtlige samtalekompetencer i grupper og undersøge og kvalificere, hvordan ny viden tilegnes i disse samtaler mellem eleverne. Der fokuseres på den undersøgende og kritiske samtale, idet der spørges, hvordan og ud fra hvilke kriterier 1) eleverne samtaler om en fagtekst og hvilken metaviden, de har om denne samtale samt 2) hvordan der ud fra et intervererende undervisningsforløb kan udvikles og formidles en mundtlighedsdidaktik.</p>  |
| <p><b>En ny forståelse af læreren i en ledelsesposition</b></p> <p><i>Stipendiat: Maria Hvid Dille (AAU/UCC)</i></p>  | <p>Projektet vil skabe ny viden om ledelse for læring i en målstyret folkeskole. En ny positionering af læreren som uformel mellemlider studeres med afsæt i et distribueret ledelsesperspektiv. Projektet bidrager med et kommunikativt organisatorisk perspektiv til uddannelsesforskningen og formålet er at</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>skabe et videngrundlag, der vil styrke en reflekteret praksis over læreren i denne position og understøtte, at elevernes læring drager nytte af ledelsesindsatsen.</p>  |
| <p><b>Demokrati og medborgerskab i den målstyrede skole</b></p> <p><i>Stipendiat: Maria Louise Larsen-Hedegaard (AU/UCC)</i></p>  | <p>Projektet undersøger, hvordan forskellige demokrati- og medborgerskabsforståelser fremmes gennem folkeskolens (hverdags)praksisser og processer, og hvordan eleverne herigenem disponeres for at tænke, forstå og gøre demokrati og medborgerskab. Formålet er at tilvejebringe viden, der både kan anvendes af praktikere og beslutningstagere, og som kan kvalificere arbejdet med at forberede elever til et liv i et samfund med frihed og folkestyre.</p>  |
| <p><b>Forskningsbaseret design af matematikundervisning med dynamiske geometriprogrammer</b></p> <p><i>Stipendiat: Ingi Heinesen Højsted (AU/UCC)</i></p>                                   | <p>Projektet undersøger dynamiske geometriprogrammets potentialer til udvikling af ræsonnementskompetence og repræsentationskompetence, samt den aktuelle anvendelse i folkeskolen. Endvidere skabes viden om generiske principper til design af matematikundervisning med dynamiske geometriprogrammer, der udnytter dets potentialer ift. udvikling af ovennævnte kompetencer i folkeskolens udskoling. Teoretisk forankres projektet i instrumentel genesis og design-based research anvendes.</p>                  |
| <p><b>Når unge vægrer sig ved skole</b></p> <p><i>Stipendiat: Frederikke Skaaning Knage (AU/Metropol)</i></p>   | <p>Projektet har fokus på langvarigt skolefravær - skolevægring - som er en problematik, hvis årsager vi kender meget lidt til, og som skolerne derfor har svært ved at handle på. Hensigten er at undersøge det komplekse af forhold i elevernes liv, der har betydning for, at de ikke vil i skole. Metodisk tager undersøgelsen afsæt i interviews med udskolings elever med et højt fravær, suppleret af en spørgeskemaundersøgelse, der skal undersøge forskellige baggrundsvariables betydning for fraværet.</p> |
| <p><b>Undervisning af flygtningebørn. En forskningsbaseret didaktik</b></p> <p><i>Stipendiat: Kornelia Kraglund (AU/Metropol)</i></p>   | <p>Dette ph.d. projekt er forankret i uddannelsespedagogik og anlægger et didaktisk perspektiv på Refugee Education. Projektet afdækker flygtningebørns læringsudbytte og trivsel knyttet til læreres og pædagogers erfaringer, kompetencer og didaktiske ståsted i undervisningen af flygtningebørn og konstruerer en forskningsbaseret didaktik, der klæder lærere og pædagoger på til at varetage undervisningen af flygtningebørn med henblik på at øge læringsudbytte, uddannelsesmuligheder og chancelighed.</p> |
| <p><b>Faglig ledelse gennem ressourcpersoner. Et organisatorisk perspektiv på faglig ledelse gennem ressourcpersoner i folkeskolen</b></p> <p><i>Stipendiat: Sanna Lassen (SDU/VIA)</i></p> | <p>Dette projekt har til formål at skabe empirisk funderet viden om, hvordan faglig ledelse forstås og praktiseres i folkeskolen gennem formelle ressourcpersoner uden formelle ledelsesbeføjelser herunder hvilke etiske dilemmaer, der kan iagttages i ressourcpersonernes virke. Feltet undersøges med analysestrategi baseret på Luhmanns teori om sociale systemer. Her-</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | fra synliggøres nye perspektiver på organisationens muligheder for at udfolde og organisere faglig ledelse gennem resourcepersoner.  |
| <b>Racial diversitet i det pædagogiske rum. Om identifikation og repræsentation af den ikke-hvide krop i folkeskolen</b><br><br><i>Stipendiat: Pernille Isabella Gersager Nissen<br/>(AAU/UCC)</i> | Projektet undersøger, den pædagogiske praksis håndtering af racial diversitet i folkeskolen ved at stille to spørgsmål: 1) Hvordan identificeres og repræsenteres den ikke-hvide krop i det pædagogiske rum? Og 2) hvordan kan der pædagogiske skabes de bedste forudsætninger for ligestilling mellem hvide og ikke-hvide kroppe hos elever i folkeskolen? Formålet er at bidrage med en forståelsesramme, der kan give elever bedre forudsætninger for lige deltagelsesmuligheder i et samfund, der er præget af en voksende diversitet. |
| <b>Generiske kompetencemål i Naturfagene</b><br><br><i>Stipendiat: Nina Holst Waadegaard<br/>(KU/UCC)</i>  | Med indførelse af det tværfaglige tema innovation og entreprenørskab i den danske folkeskole, skal lærere i naturfagene både forholde sig til det fagfaglige indhold såvel som mere generiske aspekter ved elevernes læring. Dette har vist sig at være en udfordring for mange lærere, hvorfor projektet vil undersøge; hvilke modsætninger og muligheder lærerne i folkeskolen oplever, når de realiserer generiske kompetencemål i naturfags undervisningen.  |