

## Oversigt over ph.d.-stipendier i uddannelsesforskning 2018

Projekttitle, stipendiat	Resumé
<p><b>Matematikhistoriske originalkilder og GeoGebra på mellemtrinnet</b></p> <p><i>Stipendiat: Marianne Thomsen (AU/KP)</i></p>	<p>Ph.d.-projektets mål er at opstille didaktiske principper, der understøtter udvikling af mellemtrinselevs ræsonnementskompetence samt overblik og dømmekraft (Niss &amp; Jensen, 2002), når de arbejder med samspillet mellem matematikhistoriske originalkilder og GeoGebra. Der findes meget lidt forskning herom, især ift. mellemtrinnet. Der udarbejdes 1) et integrative review, 2) en kvantitativ analyse af bogsystemer og fagportaler samt 3) tre Design-Based Research iterationer i to klasser.</p>
<p><b>Folkeskoleelevers matematikrelaterede beliefs og læringsadfærd</b></p> <p><i>Stipendiat: Maria Kirstine Østergaard (AU/KP)</i></p>	<p>Hvordan kan man arbejde med at udvikle matematikrelaterede beliefs hos alle elever og dermed bidrage til en hensigtsmæssig læringsadfærd? I projektet undersøges en underbelyst sammenhæng mellem grundskoleelevers læringsadfærd og deres forestillinger om matematik samt hvilke tiltag, der kan understøtte en positiv udvikling på disse områder. Samtidig inddrages kønsmæssige aspekter i undersøgelsen. Projektets formål er et øget fagligt og dannelsesmæssigt udbytte for alle elever.</p>
<p><b>Virtuelle simuleringer og databrug</b></p> <p><i>Stipendiat: Sanne Lisborg (AAU/KP)</i></p>	<p>Projektet undersøger, hvordan virtuelle simuleringer og digitale data kan bruges til at udvikle og understøtte undervisningen i folkeskolen. Via et etnografisk studie på tre skoler afdækkes det, hvordan lærere anvender og oplever brugen af simuleringer i undervisningen. Herudover undersøges det, hvordan den data som simuleringerne generer omkring elevernes læringsproces kan bruges i et didaktisk udviklingsperspektiv.</p>
<p><b>Skriveridentitet og digitale teknologier som aktører i elevernes skriveudvikling i danskfagets skriveundervisning</b></p> <p><i>Stipendiat: Michael Jensen (AAU/UCL)</i></p>	<p>Projektet vil med udgangspunkt i et målstyret danskfag skabe viden om elevernes udvikling af skriveridentitet i literacypraksisser i og uden for skolen. På baggrund af en sociomateriel literacy undersøges relationerne mellem danskfagets skriveundervisning og elevernes skriveudvikling, identifikationsprocesser og brug af digitale teknologier. Det vil ske i en etnografisk inspireret tilgang der blandt andet benytter narrativ metode og visuel data til at fange og forstå elevernes skriveridentiteter.</p>
<p><b>Elevers udviklings- og deltagelsesmuligheder i matematiske samtaler i børnehaveklassen med særlig fokus på dialog mellem lærer og elever</b></p> <p><i>Stipendiat: Birgitte Henriksen (AU/KP)</i></p>	<p>Børnehaveklasseledere varetager obligatorisk undervisning i matematisk opmærksomhed. Observationer viser, at deres samtaler med eleverne følger et stereotypt mønster, som begrænser læring. Projektet vil kvantitativt undersøge børnehaveklasselederes matematikundervisningspraksis og kvalitativt undersøge, hvordan de kan udvikle samtalepraksis i matema-</p>

	tisk opmærksomhed. Metodisk anvendes spørgeskema og design research. Projektet baseres på teori om sociomatematiske normer og matematiksamtaler.
<b>At undervise i kontroversielle emner i historie i folkeskolens overbygning</b>  <i>Stipendiat: Hildegunn Johannesen (SDU/UC Syd)</i>	Projektets undersøger, hvad der karakteriserer undervisningen i kontroversielle emner i historie som en vej til at styrke og underbygge kritisk tænkning blandt elever i folkeskolens overbygning. Formålet er gennem et designteoretisk afsæt at tilvejebringe viden og indsigt i inddragelse og håndtering af emner af kontroversiel art, med henblik på at fremme demokratisk dannelse og kvalificere historie som fortolknings- og problemorienteret fag. I et bredere perspektiv vil projektet bidrage med en konkretisering af den danske forebyggelsesindsats mod radikaliserings og ekstremisme i skoleregi.
<b>Integrating digital information literacy in a FL writing test: Implications for teaching and assessment</b>  <i>Stipendiat: Dea Jespersen (KU/KP)</i>	Projektet undersøger hvilken rolle digitale informationskompetencer spiller for elevers skriftlige L2 fremstilling. Data i form af test, logfiler, spørgeskemaer og interviews er indsamlet blandt danske udskolings elever i forbindelse med deres udførelse af skriftlige opgaver med internetadgang. Data skal give indblik i elevernes præstationer og adfærd på tværs af forskellige kompetenceniveauer og resultater skal bidrage til at videreudvikle test og undervisning i fremmedsprog der involverer digitale informationskompetencer.
<b>Matematikdidaktisk design for Statistisk literacy - Vi undersøger verden</b>  <i>Stipendiat: Camilla Hellsten Østergaard (KU/KP)</i>	Statistisk literacy, dvs. forudsætninger for at forholde sig kritisk og indsigtfuldt til kvantitative data og udsagn baseret på sådanne, er nødvendig for alle borgere i nutidens samfund. Projektet undersøger hvordan designformatet "studie og forskningsforløb" (SFF) og teknologiske ressourcer kan bruges til at styrke folkeskolens bidrag til elevernes statistiske literacy. Metoden er et didaktisk designforskningsprojekt, hvor eksemplariske SFF designes, afprøves og dokumenteres i samarbejde med lærerteams.
<b>Skolestart og samarbejde med forældre med etnisk minoritetsbaggrund</b>  <i>Stipendiat: Helle Winum (SDU/UC SYD)</i>	Det er et problem at etniske minoriteter underpræsterer i det danske uddannelsessystem og kimen til dette bliver lagt ved skolestart. I projektet undersøges samarbejdet med minoritetsforældre omkring overgangen til skole ud fra et forældreperspektiv. Det interessante bliver at finde ud af, hvilke betydninger de professionelle forstod af og tilgange til involvering af og samarbejde med disse forældre kan få for disse menneskers muligheder for at positionere sig selv som samarbejdspartnere.
<b>Modellering i det dialogiske klasserum - et sprogligt bidrag til fagenes didaktik</b>  <i>Stipendiat: Charlotte Folkmann Reusch</i>	Projektet Modellering i det dialogiske klasserum - et sprogligt bidrag til fagenes didaktik undersøger om, og i givet fald hvordan, mundtligt lærersprog i natur & teknologiundervisningen smitter af på elevers produktive fagsprog. Det gøres ved at afdekke læreres forventninger til fagsprog og forestillinger om egen sproglig praksis, og sammen med lærere udvikle, afprøve

<p>(AU/KP)</p>	<p>og dokumentere god, faglig sprogbrug på sætningsniveau. Projektets intention er at udvikle forslag til, hvordan lærere hjælper elever med transitionen fra faglig snak til tale.</p>
<p><b>Evaluering af elevkompetencer i designbaseret matematikundervisning</b></p> <p><i>Stipendiat: Erik Ottar Jensen</i> (AAU/KP)</p>	<p>Projektets formål er at undersøge elevers udvikling af udvalgte designkompetencer og matematiske kompetencer i designbaseret matematikundervisning og at udvikle et kvalitativt evalueringsredskab der kan tydeliggøre denne udvikling. Projektet bruger kvalitativt data fra Design Thinking interventioner i matematikundervisningen til at udvikle et vurderingssprog om udvalgte kompetencer. De kvalitative analyser vil gennem et mixed method forskningsdesign blive sammenlignet med kompetencetest fra GBL21 forskningsprojektet.</p>
<p><b>Ligheder og forskelle i sundhedsdannelse hos folkeskoleelever</b></p> <p><i>Stipendiat: Katrine Vraa Justenborg</i> (AAU/KP)</p>	<p>Dette projekt vil udforske sundhedsdannelse hos folkeskoleelever ved at tage udgangspunkt i fire spørgsmål: 1) Normdannelse: Hvordan dannes normen for sundhed i en klassepraksis, og hvordan påvirkes eleverne heraf? 2) Spejling: På hvilke måder virker unge elevers gensidige spejling af hinanden i en klassepraksis ind på deres sundhed? 3) Deltagelse: Hvordan påvirker elevernes deltagelse i en klassepraksis deres sundhed? 4) Teknologier: Hvordan virker moderne teknologier i en klassepraksis ind på elevers dannelse af sundhed?</p>